		202	1年及 トコモル氏活動団体助	以尹未 心到以未取口官				2022/9/25
団体名	NPO法人ホールアース研究所 活動タイトル					発達障がい児向けの自然体験プログラム及び効果測定手法の開発		
	望ましい社会	ン(社会的役割と活動基盤)			■活動風景			
●望ましい社会状況 (ビジョン)	障害のあるなしに関わらず、子ども達一人ひとりの多様性が発揮主義な社会により主体的に参加することを目的に、障害のある。		申的および身体的な能力を最大限発達させることができるような教育や福祉を受けることができ、自由で民主 く共に学ぶことができるインクルーシブな社会状況。					
●団体の社会的役割 (ミッション)	団体が目指す社会像は、「一人ひとりが『人・自然・地域が共生する暮らし』の実践を通じて、感謝の気持ちと誇りをもって生きている」である。 その実現のため、 ●誰もが自然・地域の一員であることを自覚し、それぞれの立場で行動している。 ●地域の生物多様性が、維持・回復に向かっている。 ●地域で多様な生業が成り立ち、定住・交流人口が増え、文化が価値あるものとして継承されている。					10月2日に実 施した『親子でカ ヌー体験』 本栖湖の上でドキ		
●団体の活動 基盤	 ●望ましい人的資源: * 発達障がいに関する専門家3名/指導・助言 * 正規職員2名/プログラムの準備・実施 * アルバイトスタッフ1名/記録及び情報発信 * ボランティアスタッフ5名/当日運営サポート ●望ましい物的資源: * バリアフリー型のキャンプ用品30名分 * カヌー&川の自然体験用資材30名分 * 食の体験用30名分の道具一式 * 情報発信可能な記録及び通信機器一式 	*プロパーの準備 ・正規職員 2 名 ・アルバイトスタッ * アルバイトスタッ * プログラムに関れ	金及び旅費交通費 京・運営に関わる人件費及び交通費 名分(準備及び運営)×回数 のフ人件費 のフ/昼食及び旅費交通費	●望ましい情報:*運営及び安全管理マニュアルか*一般向けにホームページやSNS発信*行政や関連機関でのチラシの酉*発達障がい児関連の団体及び情報提供	での情報	下キしながら親子 で協力して漕いでいました。終わった 後はやり切った感 が伝わる笑顔でした。	Keowet	2
■活動内容			■1年間の目標に対する達成状況(まとめ)					
親子向け自然体験プログラムと1泊2日のはじめてのお泊りキャンプを実施した。 ●上記のプログラムが発達障がい児に与える影響について検討 プログラムの前中後で気分(覚醒度と快適度)と、前後で学校生活に対する自信度をアンケートで検討した。前者はこのプログラムが児童にとって情緒面でどのように受け止められているのか、後者は、学習、友達関係、運動、自己評価に対する自信度の変化を見ることで心理的な効果があるのかについて考察するために実施した。今回は学校生活に対する自信度の測定方法について視覚的に分かりやすく表現することでより正確にその時の心理状態を答えられるように工夫した。 ●報告チラシ作成及び配布 21年度活動内容を元に簡易報告用冊子の改定し、関係団体・企業へ発送した。 ●サポート団体及びボランティアの獲得 ボランティアの育成にも着手し、報告用冊子を持参し、企業回りの実施した。		●自然体験プログラム実施。 ①開催:5回実施。(内4回が日帰りプログラム、1回がお泊りキャンプ)(回数は予定通りだったが、日帰り4回目の川遊びは川の増水の為代替え案で実施) ②目標アウトカム「プログラムのリピート率が上がるについて」リピート率は80%を達成 ●発達障がい児に自然体験が及ぼす効果測定。 ①実施:目視での測定方法を2回と携帯端末を使用しての測定を3回合計5回実施。 ②目標アウトカム「プログラム後のリラックス感や自己肯定感が高まるについて」参加者の60%以上が1段階以上即。(半数超が1段階以上) ●報告チラシ作成及び配布。 ①改訂数:1回(配布数61箇所)②情報提供の希望関連団体:希望数10件いいね数:139件 ●サポート団体及びボランティアの獲得 ①関連団体・企業訪問:計11社。ボランティア講習会2回開催。 ②支援いただける団体:2社獲得。ボランティア同意書10名提出。		び 』 この回から採用し た『リッカート尺	きり川遊 ら採用し カート尺 クケート用 にして試 る様子で で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			
■事業を通じて得られたノウハウ			■望ましい社会状況を達成するための課題			■活動成果のアピールポイント(自由記入)		
●児童コンピテンス尺度の測定について 児童用コンピテンス尺度とは、学校における学習、友達関係、運動、自己評価に対する自信度をみるための尺度で ある。この尺度は、ある質問項目に対して、「いいえ」、「どちらかといえばいいえ」、「どちらかといえばはい」、「はい」の4 (こつから選択して評価するものであるが、低学年の子どもや発達障がい児によっては、「「いいえ」、「どちらかといえばいい (え」の微妙な違いを認識できない可能性があった。そのため、「いいえ」から「はい」まで黒から白へのグラデーションで表			になった。 「自然体験プログラム実施」では、天候によりプログラムが変更になると不安定になる子もいた。別の場所で同じ活動ができるような所を確保したり、変更の可能性が多いプログラムでは活動日を2日間取るなどについて、今後の対策を検討している。 「発達障がい児に自然体験が及ぼす効果測定」では、携帯端末を使用する為、通信障がいのリスクはあるが、紙を使用した測定方法に一部変更したため、多少軽減した。 「報告チラシ作成及び配布」では配布団体を精査した結果、61社であったため、来期補う形で広報に力を入れていきたい。「サポート団体の獲得」は増えてきているものの、参加者が増えてきているため、人材不足が課題であることから、来期も引き続き、講習会を開催して担い手を育成する。また、活動の認知度を向 			動を通じて	参加者のリピート率が80%。 者全体の87%で自己肯定!	を達成しまし
●1泊2日で開催したキャンプで焚き火を囲んで講師と対面の雑談の時間をそれぞれの家族で実施した。 雰囲気づくりになればと考えていたが、焚き火の効果もあってか普段聞けないような悩みなどが溢れて来て「とてもいい 時間だった」と感想を話してくれた家族もいた。						・活動前日まで学校へ行くのが怖くて泣いていた中学1年生の男の子、洞窟探		